

Manual do TCC

Coordenação de TCC
Andréa Pavão, 2024-2
andreapavao@id.uff.br

Plena Pausa

Lugar onde se faz
o que já foi feito,
branco da página,
Soma de todos os textos,
foi-se o tempo
Quando, escrevendo,
era preciso
uma folha isenta.
Nenhuma página
jamais foi limpa.
mesmo a mais Saara,
ártica, significa.
nunca houve isso,
uma página em branco.
No fundo todas gritam,
pálidas de tanto.

(Paulo Leminski)



Resumindo

- Todo mundo tem medo da “página em branco”
- Todo mundo tem medo de fazer TCC!
- Ninguém escreve um TCC em um dia. Em nosso currículo, você tem 1 ano e meio para realizar essa tarefa
- Não existe “página em branco”! Ninguém escreve um TCC “do nada”. Utilize os autores que estudou ao longo das disciplinas
- Escrever é errar, se corrigir, reescrever
- Dedique tempo para fazer seu TCC para poder curtir esse desafio

Componentes curriculares relacionados ao TCC

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	CARGA HORÁRIA	OBJETIVOS GERAIS
Metodologias de Pesquisa em Educação	4º	60h	Iniciação ao método científico Aprender a construir um objeto de pesquisa Conhecer os gêneros de TCC Conhecer as metodologias de pesquisa em educação Conhecer a Resolução nº6
Trabalho de Conclusão de Curso I	5º	30h	Elaborar um projeto de TCC (ele será a tua introdução)
Trabalho de Conclusão de Curso II	6º	50h	Escrever mais uma sessão do TCC
Trabalho de Conclusão de Curso III	7º	50h	Escrever Versão Preliminar Primeira Qualificação
Trabalho de Conclusão de Curso IV	8º	40h	Versão Final do TCC

Tipos de TCC

*Monografia

*Relato de Experiência

Elaboração de Material Didático

Ensaio Acadêmico

Artigo Acadêmico

Monografia

Trabalho científico produzido a partir de uma pesquisa, seja empírica ou teórica. Seu objetivo é divulgar o desenvolvimento desta investigação, os dados obtidos e a discussão dos mesmos. Deve obedecer às regras definidas pela ABNT. Especialmente indicado aos estudantes que pretendem seguir sua carreira acadêmica.

Relato de Experiência

Trabalho a partir de uma intervenção pedagógica circunscrita. Espera-se, de maneira geral, neste tipo de produção, que se apresente o projeto de intervenção teoricamente embasado, descrição de seu desenvolvimento, apresentação e discussão analítica dos resultados obtidos. Especialmente indicado aos estudantes que já atuam ou que pretendem atuar no campo da prática pedagógica.

Elaboração de Material Didático

Trabalho a partir de uma intervenção pedagógica circunscrita. Espera-se, de maneira geral, neste tipo de produção, que se apresente o projeto de intervenção teoricamente embasado, descrição de seu desenvolvimento, apresentação e discussão analítica dos resultados obtidos. Especialmente indicado aos estudantes que já atuam ou que pretendem atuar no campo da prática pedagógica.

Ensaio Acadêmico

Reflexão sobre determinado tema que não necessita fundamentar-se em pesquisa ou experiência empírica, embora deva se basear em conhecimentos teóricos. Sua forma de apresentação é bastante livre, mas não deve confundir-se com a linguagem jornalística ou literária e muito menos com o senso comum.

Artigo Acadêmico

Escrita que apresenta e discute cientificamente diversas áreas do conhecimento por meio da explicitação da metodologia e método escolhido. A partir disso, por meio de objetivos e problema de pesquisa, produzem-se os dados da pesquisa que necessitam ser discutidos teoricamente e, como consequência, apresentam-se considerações finais em teor de autoria. Recomenda-se como um gênero destinado à publicação de periódicos.

O que todo TCC tem que ter

- **Objetivo geral:** O que eu vou pesquisar (monografia) ou o que vou estudar (ensaio acadêmico), qual objetivo pedagógico pretendo alcançar (relato de experiência), qual o objetivo pedagógico da elaboração do material didático que criei
- **Objetivos específicos:** Quais os objetivos subjacentes ao geral (ex: o objetivo geral é assistir a um show em outra cidade. Os objetivos específicos são: comprar os ingressos, comprar a passagem de ônibus, reservar alojamento...)
- **Justificativa:** Argumentar por que o teu trabalho é relevante para o campo da educação
- **Referencial teórico:** Quais autores me ajudaram a desenvolver o trabalho
- **Metodologia:** O que eu fiz para atingir os objetivos que eu criei
- **Considerações finais:** As descobertas que eu fiz em relação ao que me propus a pesquisar ou experimentar
- **Bibliografia:** Lista de todos os documentos, livros e artigos que eu consultei e citei ao longo do meu TCC
- **Formatação em acordo com as regras da ABNT-NBR:** Comece, desde a elaboração do projeto a familiarizar-se com essas regras. Conte com o auxílio da biblioteca: naravasconcelos@id.uff.br

Documentos para consulta

- Resolução N° 06 do curso de Graduação em Pedagogia:
<http://iear.uff.br/wp-content/uploads/sites/232/2023/04/RESOLUCAO-06-TCC-Pedagogia-2022.pdf>
- ABNT-NBR (consultar PPT da Nara) +
<https://youtu.be/lqlpqGC5giE>
- Repositório de TCC: <https://app.uff.br/riuff/handle/1/13539>
- Como fazer a ficha catalográfica:
<https://youtu.be/MM7u76KMizI>
- Cronograma organizado semestralmente pela Coordenação de TCC (disponível no site do IEAR e no mural)

Documentação necessária (modelos disponíveis do site)

COMPONENTE CURRICULAR	DOCUMENTAÇÃO
Metodologias de Pesquisa em Educação	Carta de aceite do/a Orientador/a
Trabalho de Conclusão de Curso III	Pareceres da Versão Preliminar (2)
Trabalho de Conclusão de Curso IV	1- Nota Final 2- Versão Final em Word e PDF 3- Termo de Autorização para o Repositório Institucional, 4- Declaração de Autoria e Formatação preenchida.

Cronograma 2024-2

COMPONENTE CURRICULAR	PRAZOS
TCC I	Até o último dia do período letivo

Cronograma 2024-2

COMPONENTE CURRICULAR	PRAZOS
TCC II	Até o último dia do período letivo

Cronograma 2024-2

COMPONENTE CURRICULAR	PRAZOS
TCC III	Um mês antes do final do período Envio da Versão Preliminar ao/à orientador/a
	Uma semana antes Envio da Versão Preliminar aos pareceristas
	Final do período devolução dos pareceristas
	Final do período entrega dos pareceres à Coordenação

Cronograma 2024-2

COMPONENTE CURRICULAR	PRAZOS
TCC IV	Um mês e meio antes do final Envio Versão Final para o/a orientador/a
	15 dias depois Orientador devolve ao orientando
	Mais 15 dias Revisão da formatação junto à BIAR
	Uma semana antes da data final para lançamento de notas Envio de toda a documentação à Coordenação

Pré-requisitos e quebra de pré-requisitos

- Os cinco componentes curriculares devem ser cumpridos em sequência, sendo cada um pré-requisito do outro
- É possível solicitar quebra de pré-requisito
- A solicitação deve ter a aquiescência do orientador
- O orientador deve enviar a solicitação ao Colegiado de Curso juntamente com o Plano de Estudos do estudante, justificando a aposta de que a realização dos objetivos de dois componentes será viável sem prejuízo para a qualidade do trabalho

Docentes, áreas e disponibilidade

DOCENTE	E-MAIL	ÁREA DE ATUAÇÃO
Ana Paula Antunes Rocha	rocha_ana@id.uff.br	Toponímia e educação patrimonial; Educação patrimonial na escola e na universidade; Política e organização da educação brasileira; Aprendizagem e desenvolvimento; Formação de professores para práticas inclusivas; Coesão textual por conexão e letramento nos anos iniciais do ensino fundamental; Formas de tratamento em ambiente escolar: relações de poder e de solidariedade
Anderson Xavier Tibau Gonçalves	andersontibau@id.uff.br	Antropologia e educação; Etnografia e educação; Corpo e Cultura; Fotografia
André Andrade Pereira	andreperreira@id.uff.br	Espiritualidade, filosofias e sabedoria dos povos; Saúde mental e bem-estar; Questões ligadas ao corpo; Espaços não escolares: igrejas, projetos sociais, etc; Educação para a paz, valores humanos; Escolas e pedagogias alternativas

Docentes, áreas e disponibilidade

DOCENTE	E-MAIL	ÁREA DE ATUAÇÃO
Andréa Pavão	andreapavo@gmail.com	Alfabetização, leitura e escrita; Formação de professores; Antropologia da educação; Antropologia das emoções; Políticas e organização da educação brasileira
Augusto César Gonçalves e Lima	augustolima@id.uff.br	Relações étnico-raciais; Cultura escolar/cultura da escola; Relação escola/comunidade; Avaliação educacional
Clarissa Bastos Craveiro	clarissacraveiro@id.uff.br	Formação de professores; Prática de ensino; Currículo e políticas curriculares; Gestão escolar

Docentes, áreas e disponibilidade

DOCENTE	E-MAIL	ÁREA DE ATUAÇÃO
Cláudio Fernandes da Costa	claudiofernandesdacosta@gmail.com	Políticas educacionais; Políticas de avaliação; Organização da educação brasileira; Trabalho e educação; Etnomatemática
Dayse Carla Genero Serra	dayseserra@yahoo.com	Educação dos alunos com transtornos invasivos do desenvolvimento; Políticas públicas de educação inclusiva; Aprendizagem e desenvolvimento; Formação de professores para práticas inclusivas; Contribuições da psicanálise para a educação família e aprendizagem; Temas correlatos à psicopedagogia; Educação de alunos com necessidades educacionais especiais; Educação infantil
Domingos Barros Nobre	donobre@gmail.com	EJA; Políticas de educação; Discussões sobre diversidade, Desigualdade social e educação; Educação em prisões e sistema socioeducativo; Pedagogia social

Docentes, áreas e disponibilidade

DOCENTE	E-MAIL	ÁREA DE ATUAÇÃO
Elionaldo Fernandes Julião	elionaldoj@yahoo.com.br	Relações étnico-raciais; Educação escolar indígena; EJA; Formação de professores e construção curricular; Currículo e diversidade cultural; Políticas públicas em educação; Educação indígena
Maína Bertagna	mainabertagna@id.uff.br	Formação de professores; Ensino de ciências nos anos iniciais de escolarização e educação infantil; Educação ambiental
Marcos Marques de Oliveira	marcos_marques@id.uff.br	Sociologia da Educação Ensino de Sociologia Ética em Pesquisa Educacional Intelectuais, Política e Educação Brasileira

Docentes, áreas e disponibilidade

DOCENTE	E-MAIL	ÁREA DE ATUAÇÃO
Maria Aparecida Alves	malves@id.uff.br	Reforma do ensino médio; Formação profissional e formação humana; Qualificação profissional e lógica das competências; Sociologia do trabalho e questões do trabalho; Sociologia da educação trabalho, Cultura e educação; Processos de socialização; Problemáticas de análise socioeducacional; Problemáticas de cultura
Maria Onete Lopes Ferreira	molferreira@id.uff.br	Temáticas/objetos de natureza histórica; Área de história - em especial Brasil; Teoria política e subáreas; Temas de natureza artística relacionados ou não à escola; Temas biográficos
Paulo de Tássio Borges da Silva	paulotassio@id.uff.br	Educação escolar indígena e educação indígena; Educação escolar quilombola; Processos educativos de outros povos tradicionais (ciganos, ribeirinhos, caiçaras, entre outros); Formação de professoras/es/xs, interculturalidade, revitalização linguística e diferença; Currículo, gêneros, sexualidades; Crianças, infâncias e juventudes; Processos educativos em contextos não escolares

Docentes, áreas e disponibilidade

DOCENTE	E-MAIL	ÁREA DE ATUAÇÃO
Paulo Roberto Castor Maciel	paulomaciel@id.uff.br	Educação matemática; História da educação matemática
Renata Lopes Costa Prado	renata.lopescp@gmail.com	Estudos sociais da infância psicologia da educação; Psicologia do desenvolvimento psicologia social e comunitária; Sociologia da infância; Trabalho infantojuvenil; Ética na pesquisa com crianças; Direitos das crianças; Participação infantojuvenil
Renata Silva Bergo	renatabergo@id.uff.br	Alfabetização; Estudos da criança e da infância nos campos da antropologia e sociologia; Educação infantil; Ludicidade; Lazer como direito social; Educação não escolar; Aprendizagem e cultura

Docentes, áreas e disponibilidade

DOCENTE	E-MAIL	ÁREA DE ATUAÇÃO
Rodrigo Lima Ribeiro Gomes	rlrgomes@id.uff.br	Didática e prática de Ensino; Formação de Professores; Ensino de História; História da Educação
Rodrigo Torquato da Silva	rtorquato@id.uff.br	Alfabetização dos/das estudantes das classes populares; Educação popular e movimentos sociais; Educação, favelas e quebradas; Direitos fundamentais e educação; Direitos humanos e políticas educacionais; Criminologia crítica e educação; ECA e violências no cotidiano escolar
Rosilda Nascimento Benácchio	rosildabenacchio@gmail.com	Ensino de história e EJA; Metodologia de ensino de história; Educação e produção associada; Educação quilombola; Educação do campo

Docentes, áreas e disponibilidade

DOCENTE	E-MAIL	ÁREA DE ATUAÇÃO
Silmara Lídia Marton	silmaramarton@id.uff.br	Ensino de filosofia; Filosofia e educação; Filosofia com crianças; Estudos das ciências da complexidade; Paisagens sonoras e educação; Filosofia e música
Silvana Matos Uhmman	silvana_uhmann@id.uff.br	Libras e educação de surdos; Educação especial e inclusiva; Diferença no contexto escolar; Formação de professores na perspectiva da inclusão; Público-alvo da educação especial; Adaptações curriculares, Práticas pedagógicas diversificadas; Desenho universal para a aprendizagem; Acessibilidade
William de Goes Ribeiro	wgribeiro@id.uff.br	Educação e cultura; Currículo e política curricular; Relações étnico-raciais; Usos da imagem: pesquisa, política e prática pedagógica; Corpo e pedagogia

Escolhendo o/a orientador/a

1. Ter transferência de trabalho (admiração, respeito...) com o/a orientador/a, de preferência já ter sido seu professor
2. Ser disponível, responder rápido
3. Ser exigente ou ser menos exigente dependendo do interesse de cada um
4. Quanto ao tema: dar preferência ao primeiro critério
5. Muitos professores aceitam orientar temas fora de seus interesses pessoais. Importante negociar isso
6. Evitar abrir mão se seu desejo para se adequar à linha de pesquisa do/a professor/a

Evitem ou procurem amenizar esses problemas

- Demora em escolher orientador/a. Deve-se começar o trabalho quanto antes (de preferência, na disciplina de Metodologias e Pesquisa)
- Aprovar em TCC I e II sem ter cumprido os objetivos
- Construção de um projeto que não se adequa às condições materiais concretas. Seja realista!
- Inadequação ao estilo de orientação do/a orientador/a
- Demora em mudar de orientador/a quando o trabalho não está funcionando
- Deixar o TCC para o final (após finalizarem todas as demais disciplinas) e se afastam do ambiente universitário;
- Maternidade;
- Falta de tempo em função de trabalho;
- Problemas familiares; condições materiais precárias: falta de computador, falta de programa de processamento de texto no computador, acesso precário à Internet; violência urbana e situações de vulnerabilidade;
- Desconhecimento das regras e formatação do gênero (siga os documentos disponíveis)

Construindo o objeto do TCC

- Relevância para o campo da educação: por que o objetivo de meu trabalho é importante?
- Desejo do estudante
- Adequação à disponibilidade de tempo e condições materiais (é preciso ser realista!)